

	TTT ja tekstiilityö omina oppiaineinaan (Pro Teknologia ry:n esitys)	Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Monimateriaalinen käsityö (Nykytilanne)	Tekinen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Oppilas tekee valinnan teknisen työn ja tekstiilityön väliltä
Seuraukset perusopetuksen vaikuttavuuteen	Mahdollistaa teknisen yleissivistyksen, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja jatko-opintovalmiuksien systemaattisen toteutumisen.	Nykyinen malli ei rakenteellisesti tue riittävästi teknistä osaamista, jatko- opintovalmiuksia, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.	Osa oppilaista jää sivuun teknisestä yleissivistyksestä ja tekniikan alojen jatko- opintovalmiuksista. Tekninen yleissivistys on valinnaista, ei kaikille kuuluva osa yleissivistystä. Malli ei tue tasa-arvoa eikä yhdenvertaisuutta.
Oppiaineiden painopisteet	<b>Tekninen osaaminen yhtenä perusopetuksen painopisteenä.</b> TTT ja tekstiilityö kehittyvät omien vahvuksiensa suunnassa. Ratkaisu luo rakenteelliset edellytykset teknisen osaamisen pitkäjänteiselle kehittämislle peruskoulussa ja lukiossa.	<b>Tekninen osaaminen ei keskiössä.</b> Teknisen osaamisen kehittäminen ei ole yhteisen käsityön keskeinen painopiste. Tekniikan oppimista ei kehitetä systemaattisesti peruskoulussa.	<b>Tekninen osaaminen eriytyy oppilasryhmittäin</b> Tekninen työ ei ole kenenkään ydinvastuulla alaa kehitettäessä. Mallissa pyritään kehittämään teknistä työtä käsityöoppiaineen osana. Tämä ei kuitenkaan ole realistista, koska rakenteet säilyvät nykyisinä. Tekniikan osaamista ei kehitetä systemaattisesti peruskoulussa, varsinkaan pitkällä aikavälillä.
Pedagoginen visio	TTT:n ja tekstiilityön opettaminen erillisinä oppiaineina kaikille oppilaille sekä TTT- opettajankoulutuksen perustaminen tukee: 1. tekniikan oppimista ja oppilaiden jatko- opintovalmiuksia 2. yhteiskunnan ja yritysten osaamistarpeita 3. sukupuolten tasa-arvoa 4. syrjäytymisen ehkäisyä 5. tekniikan ja luonnontieteiden linkkien nostamista esiin	Pedagoginen visio epäselvä. Monimateriaalinen käsityö määrittää keskeisesti käsityöoppiainetta. Sen pedagogista tai yhteiskunnallista tarvetta ei ole kuitenkaan osoitettu.	Teknistä työtä pyritään kehittämään osana käsityöoppiainetta. Osana käsityötä tekninen työ ei kuitenkaan ole opettajankoulutuksessa ja laajemmin alan kehityksessä kenenkään ydinvastuulla. Nykyisessä opettajankoulutuksen rakenteessa teknisen työn tutkimuksellinen profiili on ohut. <b>Teknisen työn opettajankoulutus on lakkautettu, joten uusia teknisen työn edustajia ei tule myöskään opettajankoulutukseen eikä tutkimustyöhön (=teknisen työn tilannetta heikentävä takaisinkytkentä).</b> Em. syistä osana käsityötä tekninen työ heikkenee jatkuvasti.

	<b>TTT ja tekstiilityö omina oppiaineinaan (Pro Teknologia ry:n esitys)</b>	<b>Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Monimateriaalinen käsityö (Nykytilanne)</b>	<b>Tekinen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö- oppiaineena Oppilas tekee valinnan teknisen työn ja tekstiilityön väliltä</b>
<b>Kustannukset</b>	<p>TTT:n perustaminen on kustannustehokas ratkaisu, koska:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perusopetuksen kokonaistuntimäärää ei tarvitse välttämättä kasvattaa.</li> <li>2. Teknisen työn opettajat ovat suurelta osin vielä työelämässä.</li> <li>3. Opetustilat ovat olemassa (teknisen työn tilat)</li> </ol> <p>Kustannuksia tulee TTT-opettajankoulutuksen perustamisesta, mutta samanaikaisesti käsityön (tekstiilityön) koulutusmääriä voidaan vähentää nykyisestä, mikä tuo säästöjä.</p>	<p>Teknisen työn ja tekstiilityön jatkaminen yhdessä käsityö-oppiaineena ei ole taloudellisesti järkevää, koska monimateriaalinen käsityö ei riittävästi tue oppilaiden teknistä yleissivistystä, innostumista tekniikasta, edistä sukupuolten tasa-arvoa ja syrjäytymisen ehkäisyä eikä kehitä riittävästi tekniikan aloilla tarvittavia jatko-opintovalmiuksia.</p> <p>Em. syiden takia nykylinja ei ole taloudellisestikaan kestäväällä pohjalla.</p>	<p>Malli, jossa oppilas valitsee teknisen työn ja tekstiilityön väliltä, syrjäyttää osan oppilaista teknisestä osaamisesta. Siksi se ei tue koko ikäluokan innostumista tekniikasta eikä kehitä kaikkien oppilaiden jatko-opintovalmiuksia teknisille aloille.</p> <p>Teknisen työn opettajien siirtyessä pois työelämästä opetuksen taso laskee.</p> <p>Em. syiden takia malli ei tue taloudenkaan kehitystä erityisesti pidemmällä aikavälillä.</p>
<b>Opettajien osaaminen</b>	<p><b>TTT-opettajilla on valmiudet antaa laadukasta teknistä opetusta eri tekniikan aloilla</b> (metalli, elektroniikka, puu, kone, automaatio, tekninen suunnittelu, pintakäsittely ym.)</p> <p>TTT-opettajien korkeatasoinen osaaminen mahdollistaa turvallisen ja laadukkaan opetuksen tekniikan eri aloilla.</p>	<p><b>Teknisen työn opettajankoulutus on lopetettu.</b> Käsityöopettajien koulutus ei kehitä riittäviä valmiuksia antaa laadukasta ja monipuolista teknisen työn opetusta.</p> <p>Valmistuvat opettajat eivät saa riittävästi harjoitusta ja opetusta hallitakseen teknisiä työmenetelmiä, kuten esim. hitsaus.</p> <p><b>Peruskoulun opetuksen laatu ja työturvallisuus vaarantuvat.</b></p> <p><b>Tärkeää:</b> Kyse ei ole yksittäisten opettajien ammattitaidosta, vaan koulutusrakenteesta, joka ei mahdollista teknisen työn syvällistä osaamista</p>	<p>Lyhyellä aikavälillä jäljellä olevien teknisen työn opettajien osaaminen saataisiin kouluissa hyötykäyttöön nykyistä paremmin.</p> <p>Pidemmällä aikavälillä mallissa on kuitenkin samat ongelmat kuin nykytilanteessa, koska mallissa käsityö säilyy oppiaineena, joten opettajankoulutuksen rakenne säilyy nykyisenä (ks. tarkemmin kohta Opettajankoulutus seuraavalta riviltä).</p>

	<b>TTT ja tekstiilityö omina oppiaineinaan (Pro Teknologia ry:n esitys)</b>	<b>Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Monimateriaalinen käsityö (Nykytilanne)</b>	<b>Tekinen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Oppilas tekee valinnan teknisen työn ja tekstiilityön väliltä</b>
<p>Opettajan- koulutus</p>	<p>TTT:llä ja tekstiilityöllä erilliset selkeästi profiloituneet opettajankoulutuksensa. Kummassakin koulutusohjelmassa on <b>60 opintopisteen laajuiset aineenhallinnalliset opinnot.</b></p> <p>TTT-opettajankoulutuksen selkeä tekninen profiili tukee tekniikasta kiinnostuneiden opiskelijoiden hakeutumista koulutukseen. TTT-opiskelijat saavat hyvät valmiudet opettaa teknistä työtä.</p> <p>Myös tekstiilityönopettajien koulutuksen laatu paranee erikoistumisen myötä. TTT:llä on omia tekniikan taustaisia professoreja.</p> <p>Tekstiilityön professorit vastaavat tekstiilityöstä.</p>	<p><b>Teknisen työn opettajankoulutus on lopetettu.</b> Nykyisessä käsityön opettajankoulutuksessa on yhteensä 60 op aineenhallinnalliset opinnot. Tekninen työ ja tekstiilityö ovat yhdistettyinä samoihin opintoihin. Teknisen työn osuus on riittämätön verrattuna sen sisältöjen laajuuteen.</p> <p>Sekä teknisellä työllä että tekstiilityöllä on kummallakin <b>korkeintaan 30 op aineenhallinnallisia opintoja.</b></p> <p>Tekniikkaan suuntautuneiden opiskelijoiden hakeutuminen käsityönopettajakoulutukseen on vähäistä.</p> <p>Monilla valmistuvilla ei ole riittäviä valmiuksia opettaa teknistä työtä.</p> <p><b>Teknisen työn taustaisia professoreita ei ole.</b> Tekstiilityön taustaiset professorit vastaavat myös teknisestä työstä.</p> <p><b>Teknisen työn taustatiede, käsityökasvatus, poistettiin 2013 koulutusvastuuasetuksesta; opettajankoulutusta jatkaa käsityötiede, joka on tekstiilityön taustatiede.</b></p>	<p>Mallissa, jossa käsityö säilytetään yhtenäisenä oppiaineena, päätösvalta säilyy nykyisessä opettajankoulutusrakenteessa. Tämä tekee erillisten teknisen työn ja tekstiilityön koulutusohjelmien perustamisesta epärealistisen skenaarion.</p> <p>Valintamalli ei rakenteellisesti pitkällä aikavälillä muuta mitään nykytilanteeseen verrattuna, vaan nykyiset ongelmat säilyvät. <b>Keskeisin ongelma: ei teknisen työn opettajankoulutusta, ei teknistä työtä.</b></p>

	TTT ja tekstiilityö omina oppiaineinaan (Pro Teknologia ry:n esitys)	Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Monimateriaalinen käsityö (Nykytilanne)	Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Oppilas tekee valinnan teknisen työn ja tekstiilityön väliltä
Oppilaiden teknisen osaamisen kehittäminen	<p>Tekninen osaaminen on eräs peruskoulun painopisteistä.</p> <p>Koko ikäluokka tutustuu tekniikan eri osa-alueisiin suunnitelmallisesti ja johdonmukaisesti.</p> <p>Tekninen osaaminen hahmottuu oppilaille omana, tunnistettavana oppimisen alueenaan.</p>	<p>Tekninen osaaminen jää usein marginaaliin peruskoulussa.</p> <p>Teknisen opetuksen laatu vaihtelee.</p> <p>Kokonaistilanne heikkenee jatkuvasti, koska työelämästä poistuvat teknisen työn opettajat korvautuvat käsityöopettajilla.</p>	<p>Malli saattaisi parantaa joidenkin oppilaiden teknistä osaamista lyhyellä aikavälillä. Kuitenkin ne oppilaat, jotka eivät valitse teknistä työtä, jäävät sivuun teknisestä osaamisesta ja tekniikkaa koskevista jatko-opintovalmiuksista.</p> <p><b>Osa oppilaista siis rajataan teknisen yleissivistyksen ulkopuolelle järjestelmän hyväksymänä seurauksena.</b></p> <p>Lisäksi malli, jossa oppilas tekee valinnan teknisen työn ja tekstiilityön väliltä, on <b>kannanotto sen puolesta, etteivät kaikki oppilaat tarvitse teknistä yleissivistystä ja tekniikkaan liittyviä jatko-opintovalmiuksia.</b></p> <p>Malli kaventaa myös tekniikan alojen mahdollisen työvoimareservin kokoa (nuoret ja alanvaihtajat).</p> <p><b>Siksi malli ei tue yhdenvertaisuutta, vaan tekee teknisen osaamisen eriytymisestä avoimesti hyväksytyä.</b></p>
Sukupuolten tasa-arvo	<p>Kaikille yhteinen TTT-oppiaine tukee sukupuolten tasa-arvoisia mahdollisuuksia kehittää teknistä yleissivistystään.</p> <p><b>Oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus perehtyä teknisen työn eri sisältöihin sukupuolesta riippumatta.</b></p> <p>Malli edistää tyttöjen valmiuksia teknisille aloille.</p>	<p>Monimateriaalista käsityötä on perusteltu tasa-arvolla, mutta valinta teknisen työn ja tekstiilityön väliltä on piilotettu monimateriaalisen käsityön sisälle.</p> <p>Oppilas voi valita oppimistehtäviä, joissa hän käyttää yksinomaan tai pääasiassa tekstiilityön materiaaleja ja tekniikoita.</p> <p>Perinteiset rooli-odotukset ovat nykyäänkin ohjaamassa näitä valintoja. <b>Siksi erityisesti tyttöjen mahdollisuudet perehtyä tekniikkaan ovat käytännössä poikia kapeammat.</b></p>	<p>Perinteiset rooli-odotukset ohjaisivat nykyäänkin oppilaiden valintoja.</p> <p>Siksi erityisesti moni tyttö valitsi itseltään pois teknistä yleissivistystä ja tekniikan alojen jatko-opintovalmiuksia kehittävän teknisen työn.</p> <p><b>Valintamalli tekee nyt piilossa olevan sukupuolten teknisen osaamisen eriytymisen viralliseksi osaksi koulutusjärjestelmää.</b></p>

	TTT ja tekstiilityö omina oppiaineinaan (Pro Teknologia ry:n esitys)	Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Monimateriaalinen käsityö (Nykytilanne)	Tekinen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Oppilas tekee valinnan teknisen työn ja tekstiilityön väliltä
Syrjäytyminen	<p>TTT tarjoaa käytännönläheisiä oppimispolkuja myös niille oppilaille, joiden vahvuudet eivät painotu lukuaineisiin.</p> <p>Konkreettinen, tekemiseen ja ongelmanratkaisuun perustuva oppiaine tukee niitä oppilaita, joille teoreettinen opiskelu on haastavaa. Näin se voi osaltaan ehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä.</p> <p>Koulumotivaatio ja osallisuuden kokemus voivat lisääntyä.</p>	<p>Peruskoulussa on yhä vähemmän motivoivia tekniikan alojen sisältöjä niille, joiden vahvuudet ovat käytännön tekemisessä.</p> <p>Koulumotivaation ja osallisuuden kokemus voi siksi vähentyä niillä oppilailla, joille teoreettinen opiskelu on haastavaa.</p>	<p>Malli mahdollistaisi lyhyellä aikavälillä joidenkin oppilaiden pääsyn teknisen työn opetukseen. Kuitenkin ne, jotka eivät valitsisi teknistä työtä, jäisivät osattomiksi teknisestä yleissivistyksestä.</p> <p>Pidemmällä aikavälillä teknisen työn opettajien väheneminen kuitenkin vähentää tekniikan alojen sisältöjä, jotka luovat osallisuuden kokemuksia erityisesti monille syrjäytymisvaarassa oleville.</p> <p><b>Malli olettaa lapsen (esim. 10-11-vuotiaan) olemaan kypsä tekemään valinnan, että hän ei tarvitse teknistä osaamista eikä tekniikan aloilla tarvittavia jatko-opintovalmiuksia.</b></p>
Jatko-opinto- valmiudet	<p>TTT kehittää koko ikäluokan tekniikan aloja koskevia jatko-opintovalmiuksia.</p> <p>Oppilat ovat tutustuneet TTT-tunneilla monipuolisesti tekniikan aloihin, joten he voivat tehdä tietoisia jatko-opintovalintoja.</p>	<p>Käsityöoppiaineen kyky kehittää tekniikkaa koskevia jatko-opintovalmiuksia on rajallinen.</p>	<p>Lyhyellä aikavälillä osa oppilaista saisi tekniikan aloilla tarvittavia jatko-opinto-valmiuksia.</p> <p>Pidemmällä aikavälillä mallin kyky kehittää tekniikan alojen jatko-opintovalmiuksia on kuitenkin rajallinen, koska teknisen työn opettajien siirtyessä pois työelämästä teknisen opetuksen laatu heikkenee.</p>
Innostaminen tekniikan pariin	<p>Laadukas TTT-opetus tarjoaa oppilaille monipuolisen näkymän eri tekniikan aloihin.</p> <p>TTT-oppiaine laajentaa oppilaiden käsitystä jatko-opinto- ja urapoluista tekniikan aloilla.</p>	<p>Käsityöoppiaine tarjoaa oppilaille vain rajallisen näkymän tekniikasta ja tekniikan aloista heidän mahdollisena tulevaisuuden uravalintanaan.</p>	<p>Lyhyellä aikavälillä ne oppilaat, jotka valitsisivat teknisen työn, saisivat kokemuksia eri tekniikan aloista. Kuitenkin ne, jotka eivät valitsisi teknistä työtä, jäisivät syrjään näistä kokemuksista.</p> <p>Pitemmällä aikavälillä teknisen työn opettajien loppuminen heikentää tekniikasta saatavien kokemusten määrää ja laatua.</p>

	TTT ja tekstiilityö omina oppiaineinaan (Pro Teknologia ry:n esitys)	Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Monimateriaalinen käsityö (Nykytilanne)	Tekninen työ ja tekstiilityö jatkavat yhdessä käsityö-oppiaineena Oppilas tekee valinnan teknisen työn ja tekstiilityön väliltä
Arviointi	Arviointi tuottaa vertailukelpoista ja yhdenmukaista tietoa oppilaiden osaamisesta.  Perusopetuksen päättöarvosana vastaa oppilaan todellista osaamista.	Arviointi ei kaikilta osin tuota vertailukelpoista ja yhdenmukaista tietoa oppilaiden osaamisesta.  <b>Perusopetuksen päättöarvosana ei välttämättä vastaa oppilaan todellista osaamista.</b> (ks. <i>Pro Teknologian lausunto Perusopetuslain 22§:n uudistukseen</i> )	Mallissa oppiaine on käsityö. Jos päättöarvosana annettaisiin käsityöstä, mutta oppilas olisi opiskellut joko teknistä työtä tai tekstiilityötä, päättöarvosanat eivät ole vertailukelpoisia. Tekninen työ ja tekstiilityö tuottavat hyvin erilaista osaamista (esim. hitsaaminen vs. neulominen). Jos mallissa sama päättöarvosana kattaa kaksi erillistä osaamisprofiilia, arvioinnin vertailtavuus heikkenee entisestään. (ks. <i>Pro Teknologian lausunto Perusopetuslain 22§:n uudistukseen</i> )
Valinnaisuus	TTT:tä ja tekstiilityötä opetetaan <b>erillisinä oppiaineina kaikille oppilaille</b> , minkä lisäksi tarjolla olisi syventäviä valinnaiskursseja.  Tekninen työ oli ennen suosittu valinnainen, jopa suosituin ( <i>Jakku-Sihvonen 2013</i> ). On perusteltu arvio, että TTT:n ja myös tekstiilityön syventävät kurssit olisivat suosittuja valinnaisaineita.	Monimateriaalisen käsityön myötä teknisen työn ja tekstiilityön suosio valinnaisaineina on vähentynyt selvästi (Kallio ja Hilmola 2019). Trendi näyttää jääneen pysyväksi (Kallio ja Hilmola 2026).	Malli todennäköisesti lisäisi teknisen työn ja tekstiilityön valinnaisainevalintoja lyhyellä aikavälillä.  Pidemmällä aikavälillä valinnat todennäköisesti kääntyisivät laskuun, koska teknisen työn opettajien poistuessa työelämästä teknisen työn taso laskisi, jolloin se ei enää motivoisi oppilaita.

#### Lähteet:

*Jakku-Sihvonen, R. (2013): Sukupuolenmukaista vaihtelua koululaisten oppimistuloksissa ja asenteissa. Opetushallitus. Koulutuksen seurantaraportteja 2013:5*

*Kallio, M., & Hilmola, A. (2019): Käsityön suosio valinnaisaineena uuden opetussuunnitelman aikana. Helsingin yliopisto*

*Kallio, M., & Hilmola, A. (2026): Käsityön valintojen kehitys viimeisen vuosikymmenen aikana. Helsingin yliopisto*

*Pro Teknologia ry (2026): Pro Teknologia ry:n lausunto OKM:lle hallituksen esitykseen perusopetuslain muuttamisesta arvioinnin osalta, 22.1.2026*